
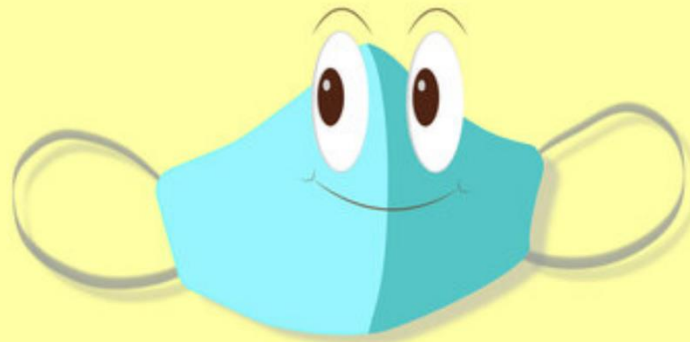
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON BARRERAS PEDAGÓGICAS O DE APRENDIZAJE DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Páginas 8

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: <i>Celene Gallego, Beatriz Ossa, Lina Múnera, Paola Herrera, Daniel Suárez, Gustavo Zuluaga</i>		ÁREA/ASIGNATURA/NÚCLEO DE FORMACIÓN: AJUSTE RAZONABLE	
GRADO: DECIMO	ESTUDIANTE:	PERIODO: DOS	GUIA 1
ÁMBITOS CONCEPTUALES: CULTURA DEL AHORRO		CONTENIDOS ESPECÍFICOS: EL TRABAJO EL AHORRO	
NÚMERO DE SESIONES: 4		FECHA DE INICIO: SEMANA 03 MAYO	FECHA DE FINALIZACIÓN: SEMANA 28 MAYO

PROPOSITO.

Al terminar el desarrollo de la guía el estudiante estará en capacidad de comprender la importancia de trabajar para ahorrar y prodigarse un mejor vivir

ACTIVIDADES PARA COMPARTIR Y TRABAJAR EN FAMILIA
ACTIVIDAD 1: Actividad inicial. SOCIAL Y COMUNICATIVA
Dos estudiantes han decidido montar un negocio de tapabocas, se los venderán a los estudiantes, que son sus compañeros de los grados 10.1,10.2,10.03 y 10. 04.



VENTA TAPABOCAS

ILUSTRACIÓN 1 LAS 936 MEJORES IMÁGENES, FOTOS DE ARCHIVO Y VECTORES DE TAPABOCAS | ADOBE STOCK

1. ¿Qué nombre le darán al negocio de tapabocas?
2. ¿De qué manera le socializarán y comunicarán a los compañeros que van a vender tapabocas muy creativos y que cumplen con los requisitos de sanidad?
3. Ahora, con base en el ejemplo de los tapabocas, que esta en la ilustración, diseñar un tapabocas con mucha creatividad e imaginación

Espacio para dibujar el tapabocas

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

Los dos estudiantes lograron vender a sus compañeros de 10.1,10.2,10.03 y 10.04; 100 tapabocas, cada uno por 1.000 pesos.



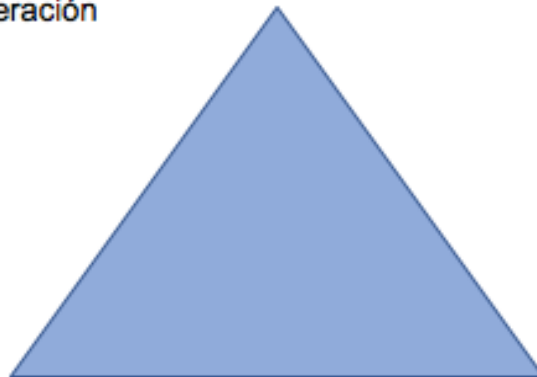
ILUSTRACIÓN 2. MONEDA DE 1000 PESOS | BANCO DE LA REPÚBLICA (BANCO CENTRAL DE ...

1. Entonces

- ¿cuánta plata recogieron?

- ¿qué operación matemática hay que hacer para saber cuánta plata recogieron?

- Hagamos la operación



- ¿Cuánta plata le toca a cada uno de los estudiantes? Coloca en el valor la cifra que les corresponde

2. Los dos estudiantes lograron demostrar que son buenos en la venta y han recogido un dinero.

Ellos nos van a contar:

- a. ¿Qué van a hacer con el dinero recogido con la venta de los tapabocas?

- b. ¿Piensan ahorrar? (Justificar la respuesta), es decir, explicar ¿por qué es bueno ahorrar?

- c. Después de ahorrar, que se van a comprar para ustedes, desarrollar este punto con dibujos

Espacio para los dibujos

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

A un familiar le van a preguntar

1. ¿qué es la cultura del ahorro?
2. ¿Qué aprendieron de lo que les explico el familiar sobre la cultura del ahorro?
3. ¿por qué cuando ahorramos, podemos emprender nuevos negocios.?

Ahora van a consultar con un compañero o un familiar

1. ¿qué es el emprendimiento?
1. Dibuja una imagen sobre emprendimiento

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

vamos a responder estos interrogantes:

1. ¿Qué aprendieron sobre lo que es la CULTURA DEL AHORRO?
2. ¿Qué es el emprendimiento?
3. ¿Qué debemos hacer para poder ahorrar y así emprender nuevos negocios?
4. ¿Qué negocio te gustaría emprender para buscar una independencia económica?
5. Dibujen en el espacio, el negocio que tienen pensado emprender.





ILUSTRACIÓN 3. VECTORES, DIBUJOS ANIMADOS CHICOS JÓVENES, UNO NEGRO Y OTRO BLANCO, SALTANDO ...ADAPTO CELENE GALLEGO CASTRILLÓN

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA

Proyecto Educativo Institucional
Plan de estudios: Ciencias Políticas y Económicas, Emprendimiento
Secuencia didáctica periodo 1, Ciencias Políticas y Económicas

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. LAS 936 MEJORES IMÁGENES, FOTOS DE ARCHIVO Y VECTORES DE Tapabocas Adobe Stock	2
Ilustración 2. Moneda de 1000 pesos Banco de la República (banco central de	3
Ilustración 3. Vectores, Dibujos Animados Chicos Jóvenes, Uno Negro Y Otro Blanco, Saltando ...adapto celene GALLEGO castrillón	7